



辽宁生态工程职业学院
LIAONING VOCATIONAL COLLEGE OF ECOLOGICAL ENGINEERING

园林技术专业 自评报告

辽宁生态工程职业学院

2021年10月30日



目 录

第一部分 专业概况.....	2
第二部分 分项自评.....	3
一、定量评价.....	3
（一）培养目标.....	3
（二）培养规格.....	4
（三）课程体系.....	5
（四）师资队伍.....	6
（五）基本教学条件.....	7
（六）专业建设成效.....	8
二、定性评价.....	9
（一）专业顶层设计.....	9
（二）质量保障与持续改进.....	9
（三）“三教”改革.....	10
（四）产教融合、校企合作.....	13
（五）专业服务辽宁.....	14
三、国际交流合作建设.....	16
四、改进措施.....	17
五、自评结论.....	17

依照《辽宁省高等职业教育星级专业评估指标体系》，对园林技术专业的培养目标、培养规格、课程设置、师资队伍，专业顶层设计、质量保障与持续改进、“三教”改革、产教融合校企合作、服务辽宁等方面进行了认真自评。现将自查自评情况报告如下：

第一部分 专业概况

辽宁生态工程职业学院园林技术专业开设于1984年，是全国最早开办园林技术专业的学校之一。2021年园林高水平特色专业群验收合格，园林技术专业作为园林专业群核心专业，是中央财政支持高等职业学校提升专业服务能力建设专业、辽宁省品牌专业、辽宁省职业教育改革发展示范学校重点支持专业、园林职业教育创新型实训基地、对接现代园林产业集群。依靠悠久的办学历史，雄厚的办学实力，完善的办学条件，先进的办学理念，科学的办学机制，过硬的师资力量，为辽宁省区域经济发展培养了一大批高素质技术技能人才。

园林技术专业现有专任教师19人，教授5人占26%，副教授7人占37%，讲师5人占27%，助教2人占10%，兼职教师6人。辽宁省职业院校省级教学名师1人，辽宁省普通高等学校专业带头人1人，中国(北方)现代林业职业教育集团首届教学名师1人。多年来，建成了一支师德师风高尚、理论基础雄厚、专业技能精湛、生产经验丰富，能引领行业发展的一流教学团队。

第二部分 分项自评

一、定量评价

(一) 培养目标

园林技术专业人才培养目标定位准确，与园林行业市场需求相一致；精准对接园林行业产业链；符合学校定位，能够反映办学特色，培养学生德智体全面发展。该项符合指标体系相关要求。

1. 通过充分调研，制定专业培养目标

为适应园林产业化对园林技术专业人才培养的需求，我们加强了园林产业和领域发展趋势以及人才需求的调查研究，广泛开展了园林技术专业人才培养目标、定位与培养模式的调研论证，成立了由学校、企业、行业协会等组成的园林技术专业指导委员会，根据园林产业发展的需要，制定了人才培养目标。

园林技术专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握园林技术专业的知识和技术技能，面向园林行业的园林苗木、设计、施工、养护等技术技能领域，能够从事园林苗木生产、园林景观设计、园林工程施工与管理、园林植物养护等工作的高素质技能技术人才。

该专业人才培养目标定位准确，与园林行业市场需求相一致。精准对接园林行业产业链；符合学校定位，能够反映办学特色，满足园林行业需求，培养学生德智体全面发展。

同时建立了培养目标定期修订制度，根据学校的规章制度，通过

调研、座谈等方式能定期对培养目标达成情况进行评价，并根据评价结果定期修改人才培养目标，使其满足园林行业需求。

2. 培养目标的执行有力

专业培养目标确定后，将其落实到专业教育教学全过程，根据培养目标制定了专业培养方案，使人才培养能够精准对接“园林产业体系建设”，为培养高素质技术技能人才提供保障。并将培养目标下发到专业教师和学生中，让其熟知。

3. 专业人才培养成果显著

近三年来，园林技术专业培养毕业生 494 人，以省内就业为主，省内就业率均在 91.3% 以上。主要服务地方园林企业，为我省园林行业所需专业人才提供人力支持和保障。

培养国家级、省级、市级优秀毕业生共 10 名；全国林科“十佳”优秀毕业生 2 名；学生获得技能大赛省级及以上奖项 11 项；创新创业大赛省级以上奖励 6 项。

通过北京中唐方德科技有限公司的智慧评价系统进行的社会问卷调查结果显示，园林技术专业人才培养得到了广泛的认可，企业对毕业生认可度为 100%，企业对学校的认可度为 95.83%。其中在校生生家长家的调查结果显示，家长对学生专业能力的满意度、家长对学校的满意度、家长对学校德育教育的满意度、家长对学生所学专业的认可度均为 100%。

（二）培养规格

园林技术专业人才培养规格制定合理，该项符合指标体系相关要

求。

园林技术专业培养规格以人才培养目标为总的原则和方向，以岗位及岗位群典型工作任务和职业需要为依据，明确列出了学生应具备的素质、知识、能力目标。

素质目标按照思想道德素质、身心和文化素质、职业素质、创新创业素质四方面制定。知识目标按照基本知识、专业基础知识、专业知识、综合素质知识四方面制定。能力目标按照基础能力和职业能力两方面制定。

坚持育人为本，促进德技并修。遵循职业教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程。加强创新创业教育，坚持知识学习、技能培养与品德修养相统一。

（三）课程体系

园林技术专业课程体系设置符合职业岗位能力需求，各类课程学时及占比合理，该项基本符合指标体系相关要求。

园林技术专业以“职业素质养成为主线，基础能力培养可共享，核心能力提升为重点，拓展能力培养有选择”为原则，在“基础能力+单项职业技能+综合职业技能+拓展能力”的职业素质贯穿的园林技术专业人才培养框架下。根据企业需求合理设置课程体系，以职业岗位的实际工作内容确定课程内容。以素质教育为主线，实践能力与创新培养为重点的园林技术专业人才培养新体系。

以 2020 级园林技术专业人才培养方案为例，总学时 2579 学时。

基础能力学习领域 627 学时，占总学时 25%；单项职业技能学习领域 922 学时，占总学时 35%；综合职业能力学习领域 760 学时，占总学时 30%，拓展能力学习领域 270 学时，占总学时 10%。

（四）师资队伍

园林技术专业教学团队师德师风高尚、理论基础雄厚、专业技能精湛、生产经验丰富，能够引领园林行业发展，为服务园林行业提供有力支撑，该项符合指标体系相关要求。

团队现有专任教师 19 人，教授 5 人占 26%，副教授 7 人占 37%，讲师 5 人占 27%，助教 2 人占 10%，双师型教师占 90%，博士 1 人占 5%，硕士 11 人占 58%，学士 7 人，占 37%。50 岁以上教师 4 人占 21%，35-50 岁教师 12 人占 63%，35 岁以下教师 3 人占 16%，教学团队结构合理。

专业教师近四年共 6 人参加企业实践锻炼；全国信息化教学大赛一等奖 1 项；辽宁省信息化教学大赛一等奖 1 项；三等奖 1 项。省级教学改革项目 3 项；中国（北方）现代林业职教集团精品在线开放课程 1 项；省级教学名师 1 人。

园林技术专业带头人魏岩，辽宁省园林技术专业带头人、省教学名师。主持园林技术专业建设国家级项目 1 项（中央财政支持专业），省级项目 5 项（高水平专业群、对接产业集群、创新型实训基地、示范专业、职业教育对口升学专业综合课考试和技能考核）。主持教学成果获省二等奖 1 项，主持科研成果获辽宁省科学技术一等奖 4 项，主编教材 6 部，其中《园林苗木生产与经营》教材获辽宁省职业教育

与继续教育类优秀教材。主持制定《辽宁省中高等职业教育专业一体化人才培养方案和课程标准》三年制、五年制 2 个。技术服务辽宁园林企业 7 项。

近五年与企业共同开发《园林植物养护》等课程 5 门，与企业共同开发《园林植物生长与环境》等教材 4 部。

（五）基本教学条件

园林技术专业教学条件充足，校内外专业实训基地可满足专业教学的实际需要，该项符合指标体系相关要求。

园林技术专业共建有各类实训室 18 个，校内实训基地 3 个，企业实训基地 40 余个，能够满足专业基础技能、专业核心技能、专业拓展技能的教学要求。

校内实训室都配有多媒体计算机、投影设备或交互式平板，保证互联网接入并实施网络安全防护措施。建有完善的数字化教学资源库，满足信息化教学方面的基本要求。安装应急照明装置并保证状态完好，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

校外实训基地运行稳定，能够开展园林植物栽培、园林规划设计、园林工程施工及组织管理中的多项生产实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

配备的仪器设备产品质量符合相关的国家标准或行业标准，并具有相应的质量保证证明。各种仪器设备的安装使用都符合有关国家或行业标准，接地符合 GB 16895.3—2017 的要求。

需接入电源的仪器设备，满足国家电网规定接入要求，并具备过流、漏电保护功能；需要插接线的，插接线绝缘且通电部位无外露。

具有执行机构的各类仪器设备，具备急停功能，紧急状况可切断

电源、气源、压力，并令设备动作停止。

教材选用严格按照学校要求，加强教材选用管理，规范选用程序，使用国家规划教材。要求使用近三年符合专业人才培养目标，符合教学规律和认知规律，注重素质教育的规划教材。支持教学经验丰富的教师编写教材，优先考虑在高水平出版社出版教材。图书文献配备、数字教学资源、生均体育维持经费均符合要求。

专业实行“2+1”工学结合人才培养模式，第5、6学期是职业能力应用培养阶段，学生到企业进行跟岗、顶岗实习。园林技术专业与14家企业签订了校企合作协议，本着“双向互动”的校企合作机制，学生到校企合作企业根据兴趣及需求选择某一核心岗位进行学习，按岗位方向进行岗位技能培训，从教学和生产两个方面融合构建实习内容，突出生产育人，由企业配备专职技术人员与学校专业课程的教师共同指导学生，使学生在技能提升的同时，提升职业道德和职业素养。

（六）专业建设成效

园林技术专业经过多年建设，在各个方面均取得了一定成效，该项符合指标体系相关要求。

辽宁省教学名师1人，中国（北方）现代林业职教集团精品在线开放课程1项，院级精品课程4项，专业成立以来共编写出版专业教材62部，省级教学成果一等奖1项，科研项目获奖18项，专利9项，获得全国林业职业院校课程思政“十佳教学案例”奖1项。园林高水平专业群核心专业，中央财政支持高等职业学校提升专业服务能

设专业、辽宁省品牌专业、辽宁省职业教育改革发展示范学校重点支持专业、园林职业教育创新型实训基地。社会认可度高。

二、定性评价

（一）专业顶层设计

专业顶层设计目标明确，思路清晰，创新高职人才培养模式，该项符合指标体系相关要求。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，服务生态文明、美丽中国建设，聚焦辽宁园林产业转型升级，精准对接辽宁省“十四五规划”对园林行业新要求和新需求，对接现代园林产业对复合型高素质技术技能人才和技术创新需求，以人才培养模式创新为切入点，创新卓越人才培养模式，对接园林岗位群重构模块化课程体系，持续提升园林教学资源，形成国内引领的专业标准，建成高水平教师教学创新团队，打造现代园林高素质技术技能人才培养新高地。建成智能化装备一流的数字智慧园林实训基地，培养一批复合型高素质技术技能人才，为园林产业转型升级提供优质人才支撑。校企协同创新，开展生态园林、园林植物应用研究和技术创新，培育新品种，创新植物栽培技术等，助力园林产业向智能化、精品化发展。与波兰波兹南理工大学开展合作办学，建成“砺石工坊”，服务一带一路国家。

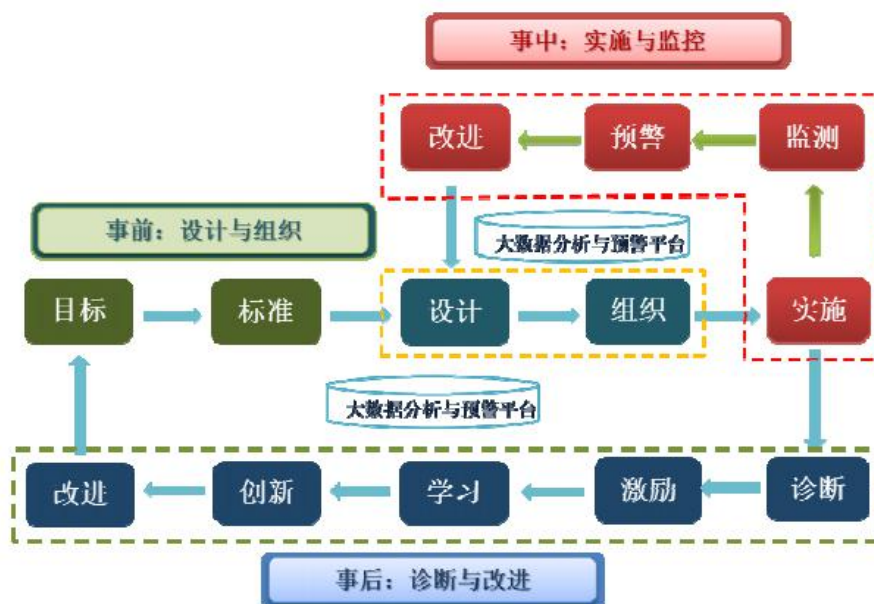
（二）质量保障与持续改进

园林技术专业在专业、课程、教师、学生等不同层面开展质量诊断与改进工作，构建“全员、全方位、全过程”的常态化可持续的质

量保证诊断与改进机制，该项符合指标体系相关要求。

园林技术专业根据实际发展情况，按照学院质量保障体系实施方案，在组织架构方面，实行学院、二级学院、专业（课程）三级质量保障组织机构。

在明确专业建设质量目标、标准的同时，按8字螺旋在专业、课程、教师、学生等不同层面开展质量诊断与改进工作，构建“全员、全方位、全过程”的常态化可持续的质量保证诊断与改进机制，构建“评价—反馈—改进”反复循环过程，通过毕业生跟踪调查，收集用人单位的反馈评价意见，进一步改进专业教学工作。构建起一整套完善的质量预警机制，并努力消除影响人才培养质量的各种不利因素。持续提高人才培养质量、办学水平和综合实力。



（三）“三教”改革

园林技术专业以立德树人为根本任务，以深化产教融合、校企合

作为主线，突出教学的针对性、职业性、实用性；以教师改革为主体，教材改革为载体，教学改革为手段全面推进“三教”改革。该项符合指标体系相关要求。

1. 教师改革

(1) 师德师风改革

依据学校师德师风管理机制，通过师德师风专题系列学习活动等，提升教师对师德师风的认识水平。组织专业教师参加园林学院开展的师德师风主题演讲比赛，师德师风感动人物评比活动，加深教师对师德师风的领悟程度，促进教师不断增强自身师德师风水平。

(2) 课程思政改革

顶层设计，强化育人理念。在“大思政”工作格局下，将“课程思政”纳入工作布局整体规划中，提升专业课教师思想政治理论素质，推动“三全育人”思想政治教育理念的转变，推进教育教学改革，增强专业教师“课程思政”的意识和“三全育人”的教育理念。

坚持立德树人，在“三全育人”视角下，挖掘了专业课特色思政教育元素，制定专业课课程思政教学目标，撰写课程思政教学设计，拓展教学内容深度和广度，在教学方式、教学内容、教学方案、教学理念上，实施“课程思政”全方位课程改革。

(3) 实践能力改革

建设“双师型”教学团队。在产业领军型人才和校内首席专家的引领下，专业带头人与行业大师共同组织专业团队的建设。构建“专业带头人+行业大师牵头、行业技术骨干+骨干教师为骨架、行业能工

巧匠+专业教师为基础”的专业教学团队。加强教师培养，全方位提高教师的水平和能力；通过实训基地建设、实践技能锻炼等各种手段提高教师的实践技能。借助企业锻炼、科研合作、技术服务、社区服务等多种途径，突出实践能力提升教师的双师素质，提升教师实践能力水平。

2. 教材改革

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养复合型高技能人才为核心，从优化课程体系入手，使知识、能力、素质协调发展，进而拟定课程教学大纲，规范教材建设工作，深化教材改革。

建立严格的管理制度，对选用或者自编教材进行规范化管理使教材建设工作科学化、制度化、规范化。此外，加强了对优秀教材的宣传推广工作，扩大影响，积极将专业的优秀教材向国内推广。完善教材选用管理制度，优先选用国家规划教材，保证高质量教材进入课堂。

3. 教法改革

1. 融入课程思政，贯穿教法全程

教师在具体的课程教学和指导实践过程中，积极寻找课程德育元素，充分发挥课程的思政功能，融入课程思政，贯穿教法全程。客观分析现实生活中的园林技术专业相关问题，引导学生树立良好的职业道德，发挥主观能动性，进行高效合理的实践活动，提升专业素养。推进校企合作，“以学生为中心”的教法改革理念，全面推动以课堂教学模式改革为核心的教法改革。在教学实施过程中，结合园林技术专业需求，将重点内容、抽象内容和关键技术进行现场授课和训练，

将课堂搬到实训基地现场，教学贴近生产实际，教具、材料、场地、设施真实直观，教师边演示边讲解；学生边学边做，直观性强，做中学、学中做，真正实现教、学、做一体化。细化考核项目内容，完善过程性考核和结果性考核，对学生的行为能力、态度策略、团队精神等进行综合性、动态化的考核，与实践教学相结合，既为自主学习、个性化学习、社会化学习等提供多样化的资源，也为高职院校面向社会招生的人才培养模式开辟了新的路径。

依托校企创新服务平台，帮助企业解决实际问题，鼓励学有余力的学生组成创新团队，依托学生品牌工作室及“校中厂”项目，以完成生产项目为学习载体，提升学生职业能力的同时，提升学生的职业道德及职业素养，孵化学生的创新创业能力。

（四）产教融合、校企合作

园林技术专业通过搭建校企合作平台、建立校中厂、合作订单班、企业和学校共同开展技能竞赛，建立“双向互动”校企合作机制，实现校企资源共享，“互利双赢”，真正实现产教融合。该项符合指标体系相关要求。

1. 合作机制

依托园林技术专业指导委员会，进行校企合作纵向深度融合，构建“双向互动”校企合作长效工作机制，建立了双向引进、双向培训和双向服务校企合作模式。通过搭建校企合作平台、建立校中厂、合作订单班、企业和学校共同开展技能竞赛，建立“双向互动”校企合作机制，实现校企资源共享，“互利双赢”，真正实现产教融合。

把创新教育纳入到教学主要的渠道，面向园林技术专业的学生开展创新和创业的教育，在培养人才的整个过程中，专注于创新创业教育的普遍性。让每个学生都能受益，让所有的学生都可以成为高素质的创业人才。目前，学校已开设教育课程，每门课程1学分到2.5学分不等。通过这些教育，提升园林技术专业学生的创业愿望，为学生创新创业打好基础。

2. 校企结合、两翼齐飞、三方共赢

园林技术专业以构建实战型校内实训基地为原则，以满足企业人才需要为根本目标，以提高学生动手实践能力为重点，按照“源于现场，高于现场”的要求，以实际工作过程为导向，参照国家职业资格标准和行业标准，充分体现实用性和先进性满足专业发展需要的前提下，与沈阳润德园林绿化工程有限公司建立了“校中厂”校企联合体。

通过“校中厂”校企联合体，企业得到人才，学生得到技能，学校得到发展；从而实现学校与企业“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的双赢结果。

（五）专业服务辽宁

园林技术专业充分利用专业技术优势，设备设施优势，深化校企合作、产教融合，开展对辽行业、企业技术服务和职业培训服务，深受在辽园林企业的认可。该项符合指标体系相关要求。

1. 专业与辽宁产业契合情况

通过分析我省园林绿化行业的发展现状、产业结构特点，岗位类型、工作任务及专业人才质量需求标准等内容。全面剖析了园林技术

专业人才培养定位、课程体系结构、课程设置、教学设计、单元设计等，与我省园林行业相对接，重新梳理并构建与之相匹配的园林技术专业。通过多年的建设与发展，园林技术专业与我省园林行业在专业人才培养模式、课程体系构建、教学环境等方面具备较高的契合度。

2. 专业对辽行业、企业技术服务和职业培训服务

园林技术专业充分利用专业技术优势，设备设施优势，深化校企合作、产教融合，针对园林行业企事业单位员工进行园林工程预算、园林工程施工、植物绿化栽植与养护、园林景观设计等方向的技术培训，针对新型农民进行园林植物生产、园林病虫害防治等项目的培训。通过科技研发，解决辽宁地区园林行业的主要问题；针对企业的问题进行精准服务，使成为辽宁省园林行业社会服务中心，发挥引领示范作用。

近年来，园林技术专业先后为 12 家园林企事业单位开展园林工程预算、园林工程施工、园林植物绿化栽植与养护、园林景观设计等方面的技术培训工作，共 18 项。针对新型农民进行园林植物生产、园林病虫害防治等项目的培训，培训过程融入新的生产技术和生产工艺和生态环保的理念，年平均培训 500 人次。深入中小学开展生态天使公益讲座系列活动，累计服务人数 7895 人次。

为了更好的开展科研技术服务，调研了辽宁景观园林工程有限公司、金柏生态环境股份有限公司、沈阳金点园艺养护公司、辽宁绿都景观设计有限公司等 20 余家企业，掌握园林绿化企业技术难题和技术瓶颈情况，针对目前园林行业普遍存在的技术问题进行科技攻关、

技术指导，为企业解决技术困难，立项校企研究项目 23 项，获得实用新型专利 9 项，实现科研精准服务。

先后完成绿化改造、景观设计、植物养护技术服务项目 14 项，编撰实用技术读本《沈阳地区常见绿化植物病虫害防治手册》。

3. 专业人才培养质量高，深受辽宁园林企业的认可。

园林技术专业毕业生主要服务辽宁省的园林绿化行业，毕业生的就业竞争力强，实践技能强，岗位适应度高，有较强的分析问题和解决问题的能力，能够胜任专业相关技术和管理工作。通过对用人单位调研，三年毕业生就业率平均 91%以上，就业单位对专业人才培养满意度在 95%以上。

三、国际交流合作建设

为了提升学院办学水平，更好地服务地方经济，为园林行业发展培养国际化的高职人才，园林学院与俄罗斯伊尔库茨克国立农业大学签署合作办学协议。

与波兰波兹南理工大学签署学生工作室合作协议。在聘请的领军人才刘守芳教授的带领下，园林技术专业教师与辽宁省规划设计院、沈阳建筑大学共同合作完成“一带一路·美丽乡村建设”设计项目。中波双方工作室的学生针对村庄开展调研，从道路系统、建筑系统、水系、植被绿化、生态环境等方面进行规划设计。开启了与国际学校开展校校合作的工作室人才培养模式。

园林技术专业朱志民、魏岩与园林学院 10 名教师到俄罗斯伊尔库茨克国立农业大学、波兰波兹南理工大学进行专业建设及人才培养交流学习，邀请国外专家 5 名开展了 5 次专业建设交流会，就人才培

养模式、课程体系构建、课程设计进行探讨，提升人才培养质量，与国际标准接轨。

同时园林技术专业学生与园林学院其它专业共 14 名学生到俄罗斯伊尔库茨克国立农业大学进行学习交流；同时接纳波兰波兹南理工大学 14 名学生来我院交流学习，与波兰波兹南理工大学开展园林景观设计技能大赛，提高学生的国际视野和竞争力。

四、改进措施

园林技术专业在国际交流合作中对国（境）外发达国家进行的专业建设和人才培养交流学习还不够、需要继续探索国际合作办学途径，搭建人才培养平台。

如今，站在国家加快发展现代职业教育的新起点上，园林技术专业将凝聚新力量，站高位、蓄内涵、强特色、铸品牌，为实现“立足辽宁，面向东北，服务全国”的专业发展定向不断努力。

五、自评结论

园林技术专业星级专业评估自评汇总表

一、定量指标	
指标名称	评价
1. 培养目标	符合
2. 培养规格	符合
3. 课程设置	符合
4. 师资队伍	符合

5. 教学基本条件	符合
6. 专业建设成效	符合
二、定性指标	
指标名称	评价
1. 专业顶层设计	符合
2. 质量保障与持续改进	符合
3. “三教”改革	符合
4. 产教融合、校企合作	符合
5. 服务辽宁	符合

综上，园林技术专业对照《辽宁省高等职业教育星级专业评估指标体系》，以及《高等职业学校园林技术专业教学标准》、《高等职业学校园林技术专业实训教学条件建设标准》符合各项要求。